

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- 1.1 Griglia di valutazione di italiano scritto liceo scientifico e liceo classico
- 1.2 Griglia di valutazione prova orale italiano secondo biennio e quinto anno liceo scientifico
- 1.3 Griglia di valutazione di italiano e geostoria biennio classico e scientifico
- 1.4 Griglia di valutazione prova scritta di latino (primo biennio liceo scientifico)
- 1.5 Griglia di valutazione prova orale di latino (primo biennio liceo scientifico)
- 1.6 Griglia di valutazione prova scritta di latino (secondo biennio e quinto anno liceo scientifico)
- 1.7 Griglia di valutazione verifica orale latino (Secondo Biennio e Quinto anno Liceo scientifico)
- 1.8 Griglia di valutazione prova orale di italiano secondo biennio e quinto anno liceo classico
- 1.9 Griglia di valutazione prova scritta di latino/greco liceo classico
- 1.10 Griglia di valutazione prova orale di latino/greco liceo classico
- 1.11 Griglia di valutazione di inglese scritto biennio tipologia A/B
- 1.12 Griglia di valutazione di inglese orale biennio
- 1.13 Griglia di valutazione di inglese scritto triennio
- 1.14 Griglia di valutazione di inglese orale triennio
- 1.15 Griglia di valutazione di matematica, fisica, scienze prove orali
- 1.16 Griglia di correzione per le verifiche scritte di matematica e fisica ls
- 1.17 Griglia di valutazione di matematica scritta Liceo classico
- 1.18 Griglia di valutazione della prova scritta di scienze
- 1.19 Griglia di valutazione di filosofia
- 1.20 Griglia di valutazione di storia
- 1.21 Griglia di valutazione di storia dell'arte classico e scientifico (prova orale)
- 1.22 Griglia di valutazione di scienze motorie
- 1.23 Griglia di valutazione di IRC

1.1 GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO BIENNIO e TRIENNIO (liceo scientifico e liceo classico)

ANALISI DEL TESTO (Tipologia A)

Indicatori	Descrittori	Punti in decimi	Punteggio attribuito
COMPRESIONE	Comprensione testuale assente e/o fortemente lacunosa, con gravi errori o imprecisioni	0,25 - 0,5	
	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	1	
	Comprensione sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	1,5	
	Comprensione corretta, pur non approfondita	2	
	Comprensione completa, efficace, approfondita	2,5	
ANALISI DEL TESTO	Analisi pressoché assente e/o con gravi errori e imprecisioni	0,25 - 0,5	
	Analisi superficiale, incompleta, con imprecisioni	1	
	Analisi sufficientemente corretta, nonostante qualche imprecisione e/o mancanza	1,5	
	Analisi abbastanza dettagliata, sintetica	2	
	Analisi esauriente, dettagliata, approfondita	2,5	
INTERPRETAZIONE, CONTESTUALIZZAZIONE E RIFLESSIONE CRITICA, INDIVIDUAZIONE TEMI E APPROFONDIMENTI	Interpretazione, contestualizzazione e approfondimenti pressoché assenti	0,25 - 0,5	
	Interpretazione e contestualizzazione imprecise, incapacità di individuare le tematiche fondamentali, approfondimenti generici	1	
	Interpretazione, contestualizzazione e approfondimenti accettabili, con semplici spunti di riflessione critica	1,5	
	Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette, con presenza di spunti di riflessione critica e approfondimenti	2	
	Interpretazione e contestualizzazione completa e chiara riflessione critica e, per il triennio, ricchi riferimenti culturali e approfondimenti	2,5	
CORRETTEZZA ESPRESSIVA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	Gravi errori di sintassi o ortografici e/o lessico improprio; uso del registro linguistico inadeguato	0,25 - 0,5	
	Errori di sintassi o ortografici e/o lessico non sempre adeguato; uso del registro linguistico non sempre appropriato	1	
	Lessico per lo più adeguato e/o qualche errore di ortografia o sintassi; uso del registro linguistico sufficientemente adeguato	1,5	
	Scelta lessicale adeguata, forma espressiva corretta; uso del registro linguistico discretamente adeguato	2	
	Lessico scelto e vario, forma scorrevole e curata; uso appropriato del registro linguistico	2,5	

Nel caso in cui il compito risulti non svolto autonomamente o plagio di un testo altrui, verrà attribuito il punteggio minimo pari a 1/10.

SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE (Tipologia B)

Indicatori	Descrittori	Punti in decimi	Punteggio attribuito
UTILIZZO DEI DOCUMENTI, ANALISI DEI DATI	Analisi superficiale dei documenti e dei dati, non espressa l'individuazione della tesi	0,25 - 0,5	
	Analisi mediocri dei documenti e dei dati, tesi espressa confusamente	1	
	Analisi pressoché corretta, riconoscibile l'individuazione della tesi	1,5	
	Analisi corretta, riconoscibile e buona l'individuazione della tesi	2	
	Analisi ampia ed articolata nella individuazione della tesi	2,5	
POSSESSO DI CONOSCENZE RELATIVE ALL'ARGOMENTO	Conoscenze pressoché assenti e/o con gravi errori o inesattezze	0,25 - 0,5	
	Conoscenze mediocri o superficiali, generiche e/o con imprecisioni	1	
	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	1,5	
	Buona padronanza delle conoscenze	2	
	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale	2,5	
CAPACITÀ DI ELABORARE IL MATERIALE, DI ARGOMENTARE E DI ORGANIZZARE E STRUTTURARE IL TESTO	Argomentazione inadeguata con struttura del testo frammentaria	0,25 - 0,5	
	Argomentazione accennata con spunti mediocri di riflessione e struttura del testo confusionaria	1	
	Argomentazione appena articolata con alcuni spunti di riflessione e struttura del testo semplice, non sempre lineare	1,5	
	Elaborazione organica con diversi spunti di riflessione e struttura del testo semplice e lineare	2	
	Argomentazione articolata e approfondita con chiara capacità di riflessione critica e struttura del testo chiara e coerente	2,5	
CORRETTEZZA ESPRESSIVA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	Gravi errori di sintassi o ortografici e/o lessico improprio; uso del registro linguistico inadeguato	0,25 - 0,5	
	Errori di sintassi o ortografici e/o lessico non sempre adeguato; uso del registro linguistico non sempre appropriato	1	
	Lessico per lo più adeguato e/o qualche errore di ortografia o sintassi; uso del registro linguistico sufficientemente adeguato	1,5	
	Scelta lessicale adeguata, forma espressiva corretta; uso del registro linguistico discretamente adeguato	2	
	Lessico scelto e vario, forma scorrevole e curata; uso appropriato del registro linguistico	2,5	

Nel caso in cui il compito risulti non svolto autonomamente o plagio di un testo altrui, verrà attribuito il punteggio minimo pari a 1/10.

TEMA DI ARGOMENTO STORICO (Tipologia C) O DI ORDINE GENERALE (Tipologia D)

Indicatori	Descrittori	Punti in decimi	Punteggio attribuito
ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELLA TRATTAZIONE	Trattazione assente o fortemente lacunosa della questione affrontata ovvero non pertinente e/o non aderente alla traccia	0,25 - 0,5	
	Trattazione parziale e superficiale della questione affrontata	1	
	Tutti gli aspetti esaminati e trattati correttamente, ma in modo semplice e sintetico	1,5	
	Tutti gli aspetti esaminati e trattati correttamente e in modo esauriente	2	
	Analisi ampia ed articolata nella individuazione della tesi, traccia sviluppata in ogni aspetto	2,5	
POSSESSO DI CONOSCENZE RELATIVE ALL'ARGOMENTO	Conoscenze pressoché assenti e/o con gravi errori o inesattezze	0,25 - 0,5	
	Conoscenze mediocri o superficiali, generiche e/o con imprecisioni	1	
	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	1,5	
	Buona padronanza delle conoscenze	2	
	Conoscenze approfondite e, per il triennio, ampio spessore concettuale	2,5	
ANALISI DELLA COMPLESSITÀ DELL'EVENTO E CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E DI ORGANIZZARE E STRUTTURARE IL TESTO	Analisi e argomentazione inadeguata con struttura del testo frammentaria	0,25 - 0,5	
	Argomentazione accennata con spunti mediocri di riflessione e struttura del testo confusionaria	1	
	Argomentazione appena articolata con alcuni spunti di riflessione e struttura del testo semplice, non sempre lineare	1,5	
	Elaborazione organica con diversi spunti di riflessione e struttura del testo semplice e lineare	2	
	Argomentazione articolata e approfondita con chiara capacità di riflessione critica e struttura del testo chiara e coerente	2,5	
CORRETTEZZA ESPRESSIVA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	Gravi errori di sintassi o ortografici e/o lessico improprio; uso del registro linguistico inadeguato	0,25 - 0,5	
	Errori di sintassi o ortografici e/o lessico non sempre adeguato; uso del registro linguistico non sempre appropriato	1	
	Lessico per lo più adeguato e/o qualche errore di ortografia o sintassi; uso del registro linguistico sufficientemente adeguato	1,5	
	Scelta lessicale adeguata, forma espressiva corretta; uso del registro linguistico discretamente adeguato	2	
	Lessico scelto e vario, forma scorrevole e curata; uso appropriato del registro linguistico	2,5	

Nel caso in cui il compito risulti non svolto autonomamente o plagio di un testo altrui, verrà attribuito il punteggio minimo pari a 1/10.

1.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI VERIFICA ORALE ITALIANO (Secondo Biennio e Quinto Anno Liceo scientifico)

INDICATORI	Scala	Punteggio
Proprietà di linguaggio disciplinare	0-2	
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti	0-3	
Sviluppo delle argomentazioni	0-2	
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite e di collegarle in forma interdisciplinare	0-2	
Capacità di elaborazione critica e originalità	0-1	
	TOTALE	/10

1.3 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI ITALIANO ORALE E GEOSTORIA (biennio liceo scientifico e classico)

Voto	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
1-2	Rifiuto dell'interrogazione			
3	Non possiede le conoscenze di base e/o fornisce informazioni non pertinenti	Nulla	Nulla	Sconnessa e contraddittoria
4	Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	Nulla	Confusa, faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa, anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata e lessicalmente povera
6	Limitate ai contenuti, essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante	Semplice ma chiara
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai contenuti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	Autonoma	Fluida e articolata
9-10	Esaurienti e approfondite	Sicura ,anche riguardo a concetti Complessi, e approfondita	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca

1.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LATINO (primo biennio liceo scientifico)

Elementi valutati	Giudizio e punteggio	
<p>➤ Comprensione del testo</p> <p><i>(completezza dell'esercitazione, comprensione del significato letterale e profondo del brano, risposte alle domande eventualmente formulate)</i></p>	gravemente insufficiente 0,5 insufficiente 1 sufficiente (comprensione senso globale) 2 soddisfacente 2,5 ottimo 3	
<p>➤ Padronanza delle strutture e del lessico della lingua latina</p> <p><i>(conoscenza della morfologia, riconoscimento delle strutture fondamentali della sintassi, capacità di operare scelte lessicali pertinenti)*</i></p> <p>errori di lessico () errori morfologici errori sintattici</p>	gravemente insufficiente 1 insufficiente 2 sufficiente (strutture fondamentali) 3 più che suff./discreta/buona 4 ottima 5	
<p>➤ Ricodifica del testo in italiano</p> <p><i>(capacità di rendere il testo latino in un italiano corretto e fluido, operando scelte lessicali specifiche)</i></p>	insufficiente / gravemente insufficiente 0,5 sufficiente 1 discreta / buona / ottima 2	
	Punteggio totale	

*Sottolineare gli errori prevalenti

1.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI LATINO (primo biennio liceo scientifico)

Elementi valutati	Giudizio e punteggio	
<p>➤ Comprensione del testo</p> <p><i>(completezza dell'esercitazione, comprensione del significato letterale e profondo del brano, risposte alle domande eventualmente formulate)</i></p>	gravemente insufficiente 0,5 insufficiente 1,25 mediocre 1,75 sufficiente (senso globale) 2 discreto 2,25 soddisfacente 2,5 ottimo 3	
<p>➤ Padronanza delle strutture e del lessico della lingua latina</p> <p><i>(conoscenza della morfologia, riconoscimento delle strutture fondamentali della sintassi, capacità di operare scelte lessicali pertinenti)*</i></p> <p>*Sottolineare gli errori prevalenti</p> <p>errori di lessico () errori morfologici errori sintattici</p>	gravemente insufficiente 1 insufficiente 2 mediocre 2,5 sufficiente (strutture fondamentali) 3 più che suff./discreta 3,5 buona 4 ottima 5	
<p>➤ Ricodifica del testo in italiano</p> <p><i>(capacità di rendere il testo latino in un italiano corretto e fluido, operando scelte lessicali specifiche)</i></p>	gravemente insufficiente/insufficiente 0,5 mediocre 0,75 sufficiente 1 discreta / buona 1,5 ottima 2	
	Punteggio totale	

** Nel caso in cui il compito risulti non svolto autonomamente o plagio di un testo altrui, verrà attribuito il punteggio minimo pari a 1/10.

1.6 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LATINO (secondo biennio e quinto anno liceo scientifico)

Elementi valutati	Giudizio e punteggio	
<p>➤ Comprensione del testo <i>(completezza dell'esercitazione, comprensione del significato letterale e profondo del brano, risposte alle domande eventualmente formulate)</i></p>	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente (comprensione senso globale) discreto soddisfacente ottimo	1 2 2.25 2.5 3 3.5 4,5
<p>➤ Padronanza delle strutture e del lessico della lingua latina <i>(conoscenza della morfologia, riconoscimento delle strutture fondamentali della sintassi, capacità di operare scelte lessicali pertinenti)*</i> *(Sottolineare gli errori prevalenti) errori di lessico () errori morfologici errori sintattici</p>	gravemente insufficiente insufficiente mediocre sufficiente (strutture fondamentali) più che suff./discreta buona ottima	0 1 1.5 2 2,5 2.75 3
<p>➤ Ricodifica del testo in italiano <i>(capacità di rendere il testo latino in un italiano corretto e fluido, operando scelte lessicali specifiche)</i></p>	gravemente insufficiente/insufficiente mediocre sufficiente discreta / buona ottima	1 1,25 1,5 2 2,5
	Punteggio totale	

** Nel caso in cui il compito risulti non svolto autonomamente o plagio di un testo altrui, verrà attribuito il punteggio minimo pari a 1/10.

1.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE LATINO (Secondo Biennio e Quinto anno Liceo scientifico)

INDICATORI	Scala	Punteggio
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti	0-3	
Sviluppo delle argomentazioni e proprietà del linguaggio disciplinare	0-2	
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite e di collegarle in forma interdisciplinare	0-2	
Capacità di elaborazione critica e originalità	0-2	
Padronanza delle strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua e riconoscimento delle specificità stilistiche degli autori e dei generi	0-1	
TOTALE		/10

1.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE DI ITALIANO (secondo biennio e quinto anno Liceo classico)

Indicatori	Comprensione e produzione	Conoscenze	Competenze	Livello
10	Risposte molto esaurienti	Ampie, personali con collegamenti multidisciplinari	Molto sicure, brillanti ed efficienti, personali e creative	Eccellente
9	Risposte esaurienti e organicamente strutturate	Ampie e approfondite	Molto sicure ed autonome, appropriate, efficaci	Ottimo
8	Risposte complete ed approfondite	Complete e precise	Molto sicure, appropriate, efficaci	Buono
7	Risposte pertinenti e abbastanza precise	Precise	Sicure, organiche, corrette	Discreto
6	Risposte chiare	Essenziali e/o superficiali	Semplici ma adeguate, abbastanza organiche e corrette	Sufficiente
5	Risposte parziali e imprecise	Incomplete e /o approssimative	Parziali e/o settoriali, poco organiche, non sempre corrette	Sufficienza non raggiunta
4	Risposte lacunose e con gravi carenze di significato	Frammentarie e incoerenti	Limitate, disorganiche, scorrette e confuse	Sufficienza non raggiunta
3	Risposte brevi, isolate, con significato quasi nulla	Molto lacunose	Molto limitate e del tutto disorganiche, scorrette e confuse	Sufficienza non raggiunta
2	Mancata formulazione di risposta	Assenti e non valutabili	Assenti e non valutabili	Sufficienza non raggiunta

**1.9 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO
(biennio e triennio Liceo Classico)**

DESCRITTORI	PARAMETRI	VOTO IN DECIMI
CAPACITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO	Testo compreso in modo pieno e completo	3,50
	Testo compreso nella sua quasi totalità in modo buono	3
	Testo compreso discretamente con alcune imperfezioni	2,50
	Testo compreso adeguatamente anche se con qualche errore	2
	Testo compreso nella sua essenzialità in modo approssimativo	1,50
	Testo compreso solo a tratti e senso generale lacunoso	1
	Testo travisato completamente o tradotto solo in minima parte	0,50
COMPETENZE LINGUISTICHE (morfosintattiche e lessicali)	Complete e puntuali	3,50
	Complessivamente buone	3
	Discrete con alcune imperfezioni	2,50
	Sufficienti	2
	Incerte	1,50
	Disorganiche e frammentarie con gravi carenze	1
	Non riscontrabili	0,50
RICODIFICAZIONE (struttura sintattica della traduzione e scelte lessicali)	Appropriata ed efficace	3
	Adeguata e corretta	2,50
	Corretta con qualche imperfezione	2
	Sostanzialmente corretta anche se con qualche imprecisione	1,50
	Incerta e approssimativa	1
	Linguaggio e ricodificazione scorretti	0,5
	Ricodificazione assente o del tutto inadeguata	0

In caso di compito copiato (non eseguito personalmente/plagio di un testo altrui), verrà attribuito il punteggio minimo (1/10)

Al fine di rendere la valutazione il più possibile oggettiva e di valorizzare al massimo i risultati conseguiti dagli alunni, sarà possibile attribuire un punteggio accresciuto di uno 0.25 per uno o più descrittori, qualora il docente rilevi nell'elaborato un livello intermedio tra il descrittore di riferimento e quello sottostante.

1.10 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI LATINO E GRECO (Biennio e triennio Liceo classico)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
A	CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	1-2	
		Scarsa	3-4	
		Incompleta e superficiale	5	
		Limitate ma essenziali	6	
		Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
		Adeguata e precisa	8	
		Ampia, precisa, efficace	9-10	
B	COERENZA e ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Assenti e/o molto frammentarie	1-2	
		Scarse e frammentarie	3-4	
		Incomplete per le numerose incongruenze	5	
		Schematiche, con qualche incongruenza	6	
		Complete pur con qualche incertezza	7	
		Complete	8	
		Complete e rigorose	9-10	
C	LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA ed ESPOSITIVA	Del tutto inadeguati	1-2	
		Molto limitati e inefficaci	3-4	
		Imprecisi e trascurati	5	
		Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
		Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
		Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
		Precisi, appropriati e sicuri	9-10	

1.11 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE BIENNIO INGLESE

TIPOLOGIA: PROVA DI PRODUZIONE LIBERA

Summary - Descriptive writing - Letter writing

GRIGLIA (Punteggio massimo 10)

Indicatori	Descrittori	Punti
FORMA/LESSICO	Incomprensibile	0
	Non sempre chiara e/o ricalca la forma italiana	1
	Comprensibile ma semplice	2
	Chiara, scorrevole, esaustiva	3
COMPETENZE	Moltissimi errori gravi	0
	Errori diffusi	1
	Pochi errori	2
	Corrette ed esaustive	3
CONTENUTI	Completamente errati o inesistenti	0
	Frammentari e confusi	1
	Superficiali e non sempre coerenti	2
	Organizzati in maniera manualistica	3
	Esaurienti e pertinenti	4
TOTALE		

TIPOLOGIA : PROVA DI TRADUZIONE ITALIANO/INGLESE (P. max 10)

Indicatori	Descrittori	Punti
GRAMMATICA	Corretta e adeguata	2,5
	Con qualche errore	2
	Abbastanza corretta	1,5
	Con errori diffusi	1
	Con molti errori gravi	0,5
FUNZIONI LINGUISTICHE	Corrette ed adeguate 2,5	2,5
	Con qualche errore	2
	Abbastanza corrette	1,5
	Con errori diffusi	1
	Con molti errori gravi	0,5
SINTASSI	Corretta ed adeguata	2,5
	Con qualche errore	2
	Abbastanza corretta	1,5
	Con errori diffusi	1
	Con molti errori gravi	0,5
FORME IDIOMATICHE	Corrette ed adeguate 2,5	2,5
	Con qualche errore	2
	Abbastanza corrette	1,5
	Con errori diffusi	1
	Con molti errori gravi	0,5
TOTALE		

2 Il voto (X) si otterrà dalla seguente proporzione: $25: 10 = N: X$ (dove N è il punteggio raggiunto dall'alunno nella prova. $X = (N \times 10) : 25$

3 Esempio: Punteggio della prova 20. Voto: $(20 \times 10) : 25 = 200 : 25 = 8$

4 VOTO: 8

1.12 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI BIENNIO

Voto	COMPRESIONE E PRODUZIONE	CONTENUTI	MORFOSINTASSI E LESSICO	FLUENCY E PRONUNCIA
1 - 2	Scarsissima la comprensione e la produzione di messaggi e informazioni	Scarsissima la conoscenza dei contenuti	Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia
3	Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti	Uso improprio della morfosintassi con gravi errori e lessico molto inadeguato	Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta
4	Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia
5	Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Lacunosi e modesti i contenuti	Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Poco scorrevole l'esposizione con errori di pronuncia
6	Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Adeguate ma non approfondite la conoscenza dei contenuti	Conoscenza globale ma non approfondita della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errore nella pronuncia.
7	Quasi completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Corretto ma non autonomo l'uso delle strutture linguistiche e del lessico.	Abbastanza scorrevole l'esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia
8	Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Uso abbastanza sicuro della morfosintassi e del lessico	Fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione nella pronuncia
9	Completa e precisa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita la conoscenza dei contenuti	Ampia e precisa la conoscenza della morfosintassi e del lessico	Sicura e personale l'esposizione. Pronuncia corretta
10	Notevole la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni	Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti	Estremamente appropriato l'uso della morfosintassi e del lessico.	Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioni irrilevanti. Pronuncia e intonazioni corretti.

1.13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE TRIENNIO (1)

Questionnaires, essays, literary creative writing.

A Uso delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche	0 Del tutto errato	1 Incerto con molti errori	2 Semplicistico con imperfezioni e qualche errore	3 Appropriato e corretto senza o con pochissimi errori	
B Conoscenza e trattazione degli argomenti	0 Assenti	1 Esigue e lacunose	2 Sintetiche ma pertinenti	3 Approfondite e dettagliate	
C Capacità logico-argomentativa/rielaborativa. Lessico	0 Inesistente Uso scorretto del lessico	1 Frammentaria e carente Uso insicuro del lessico	2 Superficiale, semplicistica o esposizione mnemonica Uso adeguato del lessico	3 Scorrevole e pertinente con spunti personali Lessico vario ed appropriato.	4 Approfondita e articolata e con considerazioni critiche originali e ricchezza lessicale.
					TOT ___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA (2)

Story-writing, e-mail, guided compositions, questionnaires.

Aderenza alla traccia (contenuti culturali e/o letterari) / Lessico, ortografia e registro linguistico /
Correttezza grammaticale / Efficacia comunicativa

10 eccellente	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo chiaro ed originale, scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro linguistico è adatta alla tipologia testuale ed alla funzione. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica.
9 ottimo	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo chiaro, scrive frasi ben strutturate utilizzando i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Il registro linguistico è adeguato. Non commette rilevanti errori grammaticali né ortografici
8 buono	Lo studente porta a termine il compito assegnato. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo piuttosto chiaro, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia che tuttavia non ostacolano la comprensione.
7 discreto	Lo studente porta a termine il compito assegnato. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo abbastanza chiaro e scrive frasi compiute. Commette alcuni errori grammaticali e/o di ortografia i quali non inficiano la comprensione.
6 sufficiente	Lo studente porta a termine il compito assegnato in modo semplice, esprimendosi in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non pregiudicano la comprensione.
5 mediocre	Lo studente svolge parzialmente il compito assegnato e l'elaborato presenta frequenti errori grammaticali ed ortografici. Utilizza un lessico limitato. Gli errori talvolta pregiudicano la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente porta a termine il compito in modo disorganico e parziale. Le frasi risultano spesso frammentarie e lacunose. Usa le strutture con difficoltà e l'ortografia è inadeguata. Limitati e improprio il lessico.
3 scarso	L'elaborato presenta frasi incomplete e non di senso compiuto. Lo studente commette sistematici errori grammaticali ed ortografici ed il lessico limitato compromette gravemente la comprensione
1-2 molto scarso	Lo studente non riesce a svolgere il compito assegnato.

1.14 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI TRIENNIO

Aderenza alla traccia (contenuti culturali e/o letterari) / Efficacia comunicativa / Lessico, pronuncia e intonazione / Correttezza grammaticale e sintattica

10 Eccellente	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza, originalità e creatività. Si esprime in modo brillante utilizzando il lessico specifico ed adatti all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico ed adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette rilevanti errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente porta a termine il compito assegnato con minime esitazioni. Dimostra buona comprensione della situazione/traccia. La pronuncia è abbastanza buona. Commette sporadici errori grammaticali e/o sintattici che non pregiudicano, tuttavia, la comprensione.
7 Discreto	Lo studente porta a termine il compito assegnato. Dimostra una discreta comprensione dell'argomento, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non inficiano la comprensione globale.
6 Sufficiente	Lo studente porta a termine il compito assegnato pur se con qualche lacuna. Ci sono esitazioni e ripetizioni ma nel complesso il messaggio risulta chiaro. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi talvolta rendono faticosa la comprensione.
5 Mediocre	Lo studente porta a termine il compito con difficoltà. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato, non sempre coerente, e mostrando una conoscenza degli argomenti parziale e superficiale. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso ostacolano la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente non rispetta le istruzioni assegnate. Si esprime in modo incerto con una pronuncia non sempre accettabile. Ha una conoscenza limitata degli argomenti e commette numerosi errori grammaticali e sintattici che ostacolano la comprensione.
3 Scarso	Lo studente non porta a termine il compito assegnato e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a comprendere le richieste e non sa esprimersi nella lingua straniera. Gli errori sistematici di natura grammaticale ed il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Molto scarso	Lo studente rinuncia (o non riesce del tutto) ad esprimersi su qualsiasi argomento proposto

**1.15 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI MATEMATICA, FISICA E SCIENZE
(Liceo scientifico e classico)**

LIVELLO	Conoscenza dei contenuti	Esposizione	Comprensione dei contenuti	Applicazione delle conoscenze	Abilità di analisi e sintesi
1-2 assolutamente negativo	Totalmente assente	Incapace di comunicare i contenuti richiesti	Totalmente assente	Totalmente assente	Non è capace di collegare e confrontare le informazioni e di rielaborare i contenuti
3 negativo	Presenta lacune talmente gravi e diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Non appropriata e scorretta, carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Del tutto scorretta	Incapacità/ gravi errori	Incapacità/g ravi errori
4 gravemente insufficiente	Carente nei dati essenziali e spesso confusa per lacune molto ampie	Confusa e approssimativa. Linguaggio improprio	Ha difficoltà nella comprensione	Molto faticosa, limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili
5 insufficiente	Approssimativa e incompleta anche per gli aspetti principali	Impropria, poco chiara e con lessico povero e non sempre appropriato	Non individua tutti gli aspetti fondamentali; commette lievi errori	Incerto nelle applicazioni semplici, commette errori non gravi ma frequenti	E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise, anche se guidato
6 sufficiente	Possiede i concetti fondamentali della disciplina	Semplice e corretta anche se non sempre specifica nel lessico	Comprende gli aspetti fondamentali	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, senza errori	Sa effettuare analisi e sintesi, complete, riferite ad aspetti elementari, ma non approfondite
7 discreto	Completa e corretta	Ordinata e corretta, sempre coerente ma con lessico essenziale	Comprende i messaggi in maniera completa. Seleziona le informazioni principali	Applica autonomamente, senza difficoltà e correttamente le conoscenze in compiti semplici, guidato in compiti più	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite ma con incertezze

				complessi	
8 buono	Completa, corretta e approfondita	Corretta, completa e scorrevole, utilizza con padronanza terminologie, simboli, strumenti....	Comprende i messaggi in maniera completa e approfondita	Applica correttamente, qualche imprecisione in compiti complessi	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite
9 ottimo	Completa, approfondita e ampliata	Corretta, completa, autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Comprende e padroneggia contenuti anche complessi.	Coglie relazioni e sa organizzare le conoscenze acquisite applicandole in contesti nuovi	Analizza con precisione, sintetizza efficacemente e organizza in modo logico e autonomo i contenuti. Stabilisce con agilità relazioni e confronti.
10 eccellente	Completa, ampia approfondita e criticamente rielaborata Svolge approfondimenti autonomi e personali	Ricca, elegante, elaborata, creativa con articolazione dei diversi registri linguistici	Comprende e padroneggia contenuti anche complessi.	Applica correttamente ed autonomamente in situazioni complesse, anche del tutto nuove, individuando soluzioni originali	E' capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci. Stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare

1.16 GRIGLIA DI CORREZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE DI MATEMATICA E FISICA (LS)

DESCRITTORI		PERCENTUALE del punteggio totale
A	CONOSCENZE <i>Conoscenza dei principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi tecniche</i>	25%
B	CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	25%
C	CAPACITÀ LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntualmente logicamente rigorosi.</i>	25%
D	COMPLETEZZA (Problemi o quesiti risolti in tutte le loro parti) ORIGINALITÀ (Scelta di procedure ottimali e non standard)	25%

Per gli alunni DSA il descrittore B è così modificato:

B	CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure, indipendentemente eventuali errori di calcolo o di scrittura o di trascrizione nei diversi passaggi del calcolo. Coerenza tra le espressioni analitiche e le rappresentazioni grafiche indipendentemente dalla correttezza e precisione nell'esecuzione della rappresentazione.</i>	25%
----------	---	------------

- A ogni esercizio è assegnato un *peso* in base alla complessità dell'esercizio in relazione a quanto svolto in classe.
- Ogni esercizio viene *valutato* in scala decimale secondo la griglia di valutazione allegata al POF.
- Il *punteggio* per ogni esercizio è dato dal prodotto del *peso* e della *valutazione*.
- La *percentuale* è calcolata sulla somma dei punteggi totali dei singoli esercizi.
- Il passaggio dal punteggio totale raggiunto al voto avverrà secondo la seguente *tabella di conversione*.
- Le tabelle di seguito verranno inserite nel testo del compito e compilate per ogni alunno

TABELLA DI CONVERSIONE

Punteggio in %	≤ 15%	15% - 25%	25% - 35%	35% - 50%	50% - 60%	60% - 70%	70% - 80%	80% - 90%	90% - 100%
Voto	1	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	9 - 10

Quesito	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Tot
Peso													
Valutazione													$\frac{\quad}{\quad}$
Punteggio													

Voto	
------	--

1.17 GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE VERIFICHE SCRITTE DI MATEMATICA LICEO CLASSICO

1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI SINGOLI QUESITI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI DECIMALI
PERTINENZA CON LA TRACCIA: comprensione delle richieste	SVOLGIMENTO NON INERENTE ALLA RICHIESTA	0
	SVOLGIMENTO PARZIALMENTE INERENTE	0,5
	SVOLGIMENTO INERENTE ALLA RICHIESTA	1
CONOSCENZE CONTENUTISTICHE: definizioni, formule, regole, teoremi	SCARSE	0
	LACUNOSE	1
	DI BASE	2
	ADEGUATE	2,5
	ORGANIZZATE E CONSAPEVOLI	3
COMPETENZE ELABORATIVE: impostazione della risoluzione, scelta della strategia risolutiva, applicazione del calcolo e delle conoscenze contenutistiche, controllo dei risultati	SCARSE	1
	INCERTE	1,5
	DI BASE	2
	ORGANIZZATE	2,5
	SICURE E CONSAPEVOLI	3
COMPETENZE COMUNICATIVE: disponibilità e capacità argomentativa, uso dei modelli matematici rappresentativi e del lessico specifico, sequenzialità logica, presentazione grafica dell'elaborato	SCARSE	0
	CARENTI	1
	SUFFICIENTI	2
	ORGANIZZATE	2,5
	PUNTUALI	3

PUNTEGGIO ESERCIZIO (v_i) = SOMMA DEI PUNTI DEI SINGOLI INDICATORI CON APPROSSIMAZIONE ALL'INTERO SUCCESSIVO IN PRESENZA DI DECIMALI

2) GRIGLIA DI CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

Numero	1	2	3	4	n-1	n	Punteggio Totale
Peso	p_1	p_2	p_3	p_4	p_{n-1}	p_n	
Valutazione	v_1	v_2	v_3	v_4	v_{n-1}	v_n	

$$P = p_1 \times v_1 + p_2 \times v_2 + p_3 \times v_3 + \dots + p_{n-1} \times v_{n-1} + p_n \times v_n$$

1.18 GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE VERIFICHE SCRITTE DI SCIENZE

<i>TIPOLOGIA DELLA PROVA: DOMANDA A RISPOSTA APERTA</i>		
<u>Indicatore</u>	<u>Descrittore</u>	<u>Corrispondenza livelli di valore-punteggio</u>
A Conoscenza dei contenuti disciplinari, completezza e pertinenza della risposta	<i>A1. Assente/Non pertinente</i>	<i>0</i>
	<i>A2 Gravemente lacunosa</i>	<i>5%</i>
	<i>A3 Parziale e/o con parecchie imprecisioni ed errori.</i>	<i>10%</i>
	<i>A4 Parziale ma corretta</i>	<i>20%</i>
	<i>A5 Sviluppo quasi completo ma con imprecisione/o lievi errori.</i>	<i>30%</i>
	<i>A6 Corretta e completa negli aspetti fondamentali/ Ben argomentata</i>	<i>40%</i>
	<i>A7 Completa,organica e approfondita</i>	45%
B - Ordine, chiarezza e precisione nello svolgimento; - correttezza nell'uso del linguaggio specifico	<i>B1 Assente /Scorretto</i>	<i>0</i>
	<i>B2 Approssimativo e confuso</i>	<i>5%</i>
	<i>B3 Approssimativo/ Uso del lessico generico e/o con improprietà</i>	<i>10%</i>
	<i>B4 Chiaro e ordinato/ Lessico corretto con lievi imprecisioni</i>	<i>20%</i>
	<i>B5 Chiaro e ordinato/ Lessico corretto e appropriato</i>	<i>25%</i>
	<i>B6 Chiaro e ordinato/ Lessico appropriato e rigoroso</i>	30%
C Rielaborazione delle conoscenze	<i>C1 Assente/Scarsa</i>	<i>0,5%</i>
	<i>C2 Minima</i>	<i>10%</i>
	<i>C3 Adeguata</i>	<i>20%</i>
	<i>C4 Sicura/ precisa / personale</i>	<i>25%</i>
<i>Il voto finale di ciascuna domanda è dato dalla somma dei tre indicatori (A,B,C)</i>		

1.19 GRIGLIA DI VALUTAZIONE FILOSOFIA (Liceo classico e scientifico)

Voto	CONOSCENZE ABILITA'COMPETENZE
1 - 2	Lo studente non sa fornire alcun elemento positivo rispetto alle tematiche proposte.
3 - 4	Lo studente ha una scarsa conoscenza dei contenuti, usa un lessico molto impreciso, formula argomentazioni frammentarie e/o sconnesse, non inquadra il tema proposto in alcun contesto; non enuclea le tesi argomentate nel testo analizzato, riconosce solo alcune parole-chiave ma non la loro funzione nel testo, non riconosce riferimenti interni o esterni.
5	Lo studente ha una conoscenza puramente mnemonica dei concetti principali di un'unità didattica; usa un lessico approssimativo; formula argomentazioni poco coordinate, riconosce solo parzialmente i nessi con altre tematiche; enuclea impropriamente le tesi argomentate nel testo analizzato, riconosce solo alcune parole-chiave ma non la loro funzione nel testo, riconosce solo parzialmente riferimenti interni o esterni, ma non ne fornisce alcuno sviluppo.
6	Lo studente riconosce e analizza correttamente i concetti principali di un'unità didattica; usa un lessico (generale e specifico) pertinente almeno nella maggior parte dei casi; formula argomentazioni coordinate con nessi logici almeno elementari; inquadra il tema nel pensiero dell'autore di riferimento; fornisce un riassunto del testo analizzato seguendo l'ordine espositivo seguito dal testo analizzato; riconosce alcune parole-chiave e alcune strutture argomentative; sa ricondurre elementi del testo alla tematica sviluppata altrove dal medesimo autore (riferimenti esterni)
7	Lo studente riconosce e analizza anche concetti secondari; usa un lessico pertinente; formula argomentazioni articolate e concludenti; inquadra il tema nel pensiero dell'autore di riferimento e riconosce alcuni tratti dello sviluppo storico del tema; elabora una sintesi essenziale del contenuto del testo con una semplice selezione gerarchica degli elementi; riconosce molte parole-chiave e la struttura argomentativa e la sa estrapolare correttamente dal testo; inquadra correttamente il testo nello sviluppo generale della tematica affrontata
8	Lo studente riconosce e analizza anche concetti secondari; usa un lessico preciso; formula argomentazioni articolate e concludenti; inquadra criticamente il tema nel pensiero dell'autore di riferimento e

	<p>riconosce molti tratti dello sviluppo storico del tema; elabora una sintesi esauriente e articolata del contenuto del testo; riconosce le parole-chiave e la struttura argomentativa e le sa utilizzare efficacemente in fase espressiva; inquadra con sicurezza il testo nello sviluppo generale della tematica affrontata..</p>
9 - 10	<p>Lo studente conosce e utilizza con sicurezza anche concetti secondari, usa un lessico ricercato, formula argomentazioni complesse e originali, conduce autonomamente riferimenti storici e interdisciplinari, sviluppa considerazioni critiche; conduce autonomamente analisi puntuali di testi e ne fa uso con precisione nello sviluppo delle proprie argomentazioni</p>

1.20 GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO (Liceo classico e scientifico)

Voto	CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE '
da 1 a 2	Lo studente non sa fornire alcun elemento positivo rispetto alle tematiche proposte.
da 3 a 4	Lo studente ha una scarsa conoscenza dei contenuti, usa un lessico molto impreciso, non sa dare un ordinamento metodologico ai dati, non sa effettuare contestualizzazioni.
5	Lo studente ha una conoscenza puramente mnemonica dei concetti principali di un'unità didattica; usa un lessico approssimativo, indica in modo generico le coordinate spazio-temporali di un fenomeno/evento/personaggio; colloca con qualche incertezza un fenomeno/evento/personaggio nel suo corretto ambito (demografico, economico, sociale, politico, culturale, religioso, ecc.); indica con imprecisione i nessi tra singoli fenomeni/eventi/personaggi.
6	Lo studente usa un lessico (generale e specifico) pertinente almeno nella maggior parte dei casi; indica correttamente, nella maggior parte dei casi, le coordinate spazio-temporali di un evento/personaggio/fenomeno; colloca un evento/personaggio/fenomeno nel suo corretto ambito (demografico, economico, sociale, politico, culturale, religioso, ecc.); indica correttamente, nella maggior parte dei casi, i nessi tra singoli eventi/personaggi/fenomeni.
7	Lo studente usa un lessico pertinente; indica correttamente le coordinate spazio-temporali di un fenomeno/evento/personaggio; colloca un fenomeno/evento/ personaggio nel suo corretto ambito (demografico, economico, sociale, politico, culturale, religioso, ecc.); indica correttamente i nessi tra singoli fenomeni/eventi/ personaggi; riconosce e descrive i caratteri principali di un fenomeno di "lunga durata".
8	Lo studente usa un lessico preciso; indica correttamente e con precisazioni particolari le coordinate spazio-temporali di un fenomeno/evento/personaggio; colloca un fenomeno/evento/personaggio nel suo corretto ambito evidenziando eventuali caratteri di complessità; indica con ampiezza i nessi tra singoli fenomeni/eventi/personaggi; riconosce e descrive, con abbondanza di elementi, un fenomeno di "lunga durata".

da 9 a 10	Lo studente usa un lessico accurato; indica con precisazioni particolari le coordinate spazio-temporali di un fenomeno/evento/personaggio; fornisce contestualizzazioni ampie e articolate di un fenomeno/evento/personaggio, evidenziando la complessità dei nessi; procede con un ordinamento metodologico dei dati sicuro e autonomo; sa condurre autonomamente comparazioni e sintesi tra fenomeni diversi.
-----------	---

1.21 GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA DELL'ARTE LICEO CLASSICO

Livelli	Conoscenza	Comprensione	Analisi	Sintesi	Valutazione	Applicazioni
3/4	scarse	commette gravi errori	non è in grado di effettuare analisi e di descrivere adeguatamente l'opera visiva	non riesce a sintetizzare e ad esporre i contenuti di un dato argomento	non mostra particolare sensibilità estetica	non riesce ad applicare quanto ha appreso
5	frammentari e superficiale	incerta e poco lineare	è in grado di effettuare analisi parziali	è in grado di effettuare sintesi parziali	se sollecitato e guidato riesce ad esprimere semplici giudizi estetici	sa applicare le conoscenze in contesti non nuovi commettendo qualche errore
6	completa ma non approfondita	non commette errori concettuali	sa effettuare analisi corrette in contesti semplici	sintetizza correttamente le conoscenze in riferimento a stimoli esterni	sa valutare ed esprimere giudizi personali anche se non sempre in modo approfondito	sa applicare le conoscenze in contesti nuovi non complessi
7/8	completa e approfondita	comprende in modo corretto ed espone con chiarezza	completa ed esauriente	ha acquisito autonomia nella sintesi	è in grado di esprimere autonome valutazioni	sa applicare le conoscenze in contesti nuovi senza commettere errori
9/10	completa e approfondita	comprende le strutture logiche dei concetti mostrando di sapere coordinare gli argomenti in chiave interdisciplinare	completa approfondita e personalizzata	organizza in modo autonomo e personale le conoscenze acquisite	valuta in modo completo e consapevole mostrando particolare sensibilità estetica	applica criticamente le conoscenze in modo autonomo in contesti di una certa complessità

1.22 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLO	DESCRITTORI	VOTO
scarso	Mancata applicazione delle indicazioni offerte; totale rifiuto a partecipare all'attività pratica	Da 1 a 2
gravemente insufficiente	Conoscenze carenti su quasi tutti gli aspetti essenziali dei contenuti trattati; esecuzione approssimativa dei gesti proposti	Da 3 a 4
insufficiente	Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali; difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici	5
sufficiente	Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza.	6
discreto	Conoscenza dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti; esecuzione accurata degli esercizi proposti	7
Buono	Conoscenza ben assimilata dei contenuti; non commette errori nell'uso o scelta di gesti e attrezzi.	8
Ottimo	Sicuro possesso dei contenuti , autonomia pratica e padronanza del lessico specifico	9
Eccellente	E' in grado di esprimere le abilità precedenti elaborandone anche forme personalizzate nell'applicazione..	10

1.23 DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO IRC

Per la registrazione/valutazione dei contenuti acquisiti, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni, si utilizzerà la seguente griglia:

- ✓ Costante disinteresse, mancanza di partecipazione e assenza delle conoscenze disciplinari anche minime: **Scarso**.

- ✓ Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, partecipazione ed interesse non sempre costanti: **Mediocre.**
- ✓ Conoscenze superficiali di tutti gli argomenti trattati. Partecipazione ed interesse saltuari: **Sufficiente.**
- ✓ Conoscenze non sempre ordinate ed esposte con chiarezza. Livello di partecipazione ed interesse non sempre costante: **Discreto.**
- ✓ Conoscenze non sempre approfonditi di quasi tutti gli argomenti . Interesse quasi costante e partecipazione non sempre propositiva: **Buono.**
- ✓ Conoscenze approfondite e capacità di collegamento tra dei contenuti a livello interdisciplinare. Interesse e partecipazione costanti: **Distinto.**
- ✓ Conoscenze approfondite, capacità di collegamento e di rielaborazione critica degli argomenti trattati. Interesse costante e partecipazione propositiva: **Ottimo.**